

Дніпропетровська академія музики ім. М. Глінки

Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

**СИЛАБУС**

**ІНОЗЕМНА МОВА**

**Рівень вищої освіти Перший**

**Бакалавр**

**Галузь знань 02 «Культура і мистецтво»**

**Спеціальність 025 «Музичне мистецтво»**

**Викладач: Бондаренко Оксана Анатоліївна**

**Тел. 0960977008**

**e-mail: [familianamy@gmail.com](mailto:familianamy@gmail.com)**

## 1. Опис навчальної дисципліни

### Іноземна мова

*Кафра соціально-гуманітарних дисциплін*

Кількість кредитів – 15

Модулів – 8

Змістових модулів – 23

Загальна кількість годин – 450 г

Практичні: 253 г

Самостійна робота: 197г

Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – М1, М2 – 1г, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8 – 2 г

Рік підготовки: 1-4й

Семестр: 1-8

Вид контролю: залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є формування у студентів професійно орієнтованих комунікативних компетенцій, які зумовлять їх ефективну мовленнєву поведінку у професійному оточенні.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є:

- набуття студентами іншомовної професійно-орієнтованої соціолінгвістичної компетенції та прагматичної компетенції на рівнях, достатніх для ефективної мовленнєвої поведінки в обмеженому колі професійно-орієнтованих ситуацій;
- формування фонових знань і розширення кругозору студентів щодо історії, культури, політичного і економічного життя іншомовних країн;
- розвиток соціокультурної компетенції;
- розвиток мовленнєвої та мовної компетенції;
- набуття навичок свідомого використання граматичного матеріалу у мовленні;
- набуття навичок розуміння іншомовного професійного тексту; розуміння спеціальних термінів;
- виховання особистості із інтернаціональним світоглядом, яка поважає і розуміє інші народи і їх культуру.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

*Знати:*

- основний фактичний матеріал з тем, зазначених у навчальній програмі;
- основні лінгвістичні явища, які є характерними для мови, що вивчається;
- основні фонетичні явища, які є характерними для мови, що вивчається;
- основний лексичний матеріал, який відповідає темам програми;
- основні граматичні поняття в межах тем, визначених програмою;
- термінологію професійного напрямку.

*Вміти:*

- здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях професійної, навчально-трудової, побутової і культурної сфер спілкування.
- вміти робити повідомлення, логічно і послідовно висловлюватись з теми відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом побаченого, почутого або прочитаного,

комбінуючи елементи опису і розповіді та висловлюючи своє ставлення до предмета мовлення.

- розуміти на слух мовлення викладача у нормальному темпі.
  - розуміти на слух основний зміст автентичних текстів, текстів, побудованих на мовному матеріалі теми, що вивчається.
  - читати і розуміти автентичний текст різних жанрів та видів з різними ступенями розуміння змісту, в тому числі текстів професійної спрямованості;
  - вміти висловлюватись у письмовій формі за темою або ситуацією.
  - скласти план або тези усного повідомлення, написати власного листа, використовуючи різні джерела.
  - зафіксувати і передати письмово елементарну інформацію.
  - працювати самостійно з підручниками, довідковою літературою, словником тощо
  - самостійно і вмотивовано організовувати свою пізнавальну діяльність (від постановки цілей до отримання і оцінювання результатів) в роботі з іншомовними матеріалами;
  - брати участь в проектній діяльності, в організації і проведенні навчально-пошукової роботи;
  - здійснювати пошук потрібної інформації з іншомовних джерел;
  - переводити інформацію з однієї знакової системи в іншу (з тексту в таблицю, з аудіо запису в текст);
  - критично оцінювати достовірність отриманої інформації;
  - вибирати вид читання відповідно до поставленого завдання (ознайомлювальне, пошукове, оглядове);
  - працювати продуктивно і ціленаправлено з текстами художнього, публіцистичного і ділового стилю, розуміти їх специфіку;
  - адекватно сприймати мову засобів масової інформації;
- створювати матеріал для усних презентацій з використанням мультимедійних технологій.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Рівень А1**

#### **Модуль 1**

#### **Змістовий модуль №1**

1. Знайомство. Дієслово to be. Особові займенники
2. Знайомство зі світом. Дієслово to be у заперечних та питальних реченнях.
3. На занятті. Мова інструкцій. Присвійні займенники.
4. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
5. Речі навколо. Займенники this, that, these, those
6. Країнознавчі аспекти. Колір.
7. Почуття. Наказовий спосіб.
8. Контролююче заняття (тематичний контроль)

#### **Змістовий модуль № 2.**

1. Теперішній простий час. Цікаве про Велику Британію.
2. Робота та відпочинок.
3. Сучасне життя. Любов онлайн. Питальні слова. Інтонації у реченні.
4. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
5. Сім'я. Присвійний займенник іменників.
6. Повсякденна діяльність. Прийменники часу.
7. Спосіб життя. Прислівники і вислови частотності, їх місце у реченні.

#### **Модуль 2**

#### **Змістовий модуль № 1**

1. Що ти можеш? Модальне дієслово can.
2. Теперішній тривалий час. Стосунки з сусідами
3. Говоримо про погоду. Цікаві місця в Лондоні. Порівняльна характеристика теперішнього тривалого та теперішнього простого часів

4. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
5. Телефонні розмови. Об'єктні прислівники.
6. Улюблена пора року. Дати. Порядкові числівники.
7. Музика у житті.
8. Контролююче заняття (тематичний контроль)

### **Змістовий модуль №2**

1. У галереї мистецтв. Минулий час з дієсловом to be
2. Минулі події. Минулий простий час (правильні дієслова)
3. Спогади про минуле. Минулий простий час (неправильні дієслова).
4. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
5. Детективна історія. Минулий простий час (мовленнєва практика)
6. Будинок з історією. Структури there is/are Будинок з привидами. Структури there was/were. Прийменники місця і руху.
7. Контролююче заняття (тематичний контроль)

### **Змістовий модуль №3**

1. Їжа. Обчислювані та необчислювальні іменники. Їжа.
2. How much/how many
3. Вищий ступінь прикметників. На шоу.
4. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
5. На дорозі. Найвищий ступінь прикметників.
6. Свята. Що може трапитися. To be going to для майбутніх подій
7. Контролююче заняття (тематичний контроль)

### **Модуль 3**

#### **Змістовий модуль № 1.**

1. Подорожі. Перші враження. Прислівники.
2. Власні плани. Дієслова + інфінітив.
3. Спілкування через Інтернет. Артиклі.
4. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
5. Про книжки та фільми. Теперішній доконаний час.
6. Порівняльна характеристика теперішнього доконаного та минулого простого часів.
7. Повторення утворення питальних речень.
8. Контролююче заняття (тематичний контроль)

#### **Рівень А 2**

#### **Змістовий модуль №3.**

1. Повторення. Знайомство. Порядок слів у питальних речень. (Інтерв'ю з музикантом).
2. Змалювання зовнішності та характеру людини.
3. Одяг. Прийменники місця.
4. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
5. Відпочинок.
6. Розповідаючи історії. Минулий тривалий час. Прийменники місця та часу.
7. Розповідаючи історії. Часова послідовність речень.
8. Контролююче заняття (тематичний контроль)

### **Модуль 4**

#### **Змістовий модуль № 1**

1. Про майбутні плани за допомогою структури to be going to
2. Домовленість про зустріч (за допомогою теперішнього простого часу). Дієслова з прийменниками.
3. Підрядні означальні речення.
4. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
5. Батьки та діти. Місце прислівників у реченнях у теперішньому доконаному часі.
6. Мода та магазини.

7. Уікенд. Прикметники, які закінчуються на -ing, -ed. Something, anything, nothing...
8. Контролююче заняття (тематичний контроль)

### **Змістовий модуль № 2.**

1. Швидке життя. Порівняльні форми прикметників та прислівників.
2. Змалювання міст.
3. Здоров'я людини. Enough, too...
4. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
5. Ставлення до життя. Will для майбутніх дій.
6. Говоримо про мрії. Прикметники з прийменниками
7. Контролююче заняття (тематичний контроль)

### **Змістовий модуль № 3.**

1. Дієслова з інфінітивом з часткою to
2. Модальні дієслова.
3. Корисна англійська (у межах вивчених тем) Висловлювання порад за допомогою should.
4. Контролююче заняття (тематичний контроль)

### **Модуль 5**

#### **Змістовий модуль № 1.**

1. Літературні сторінки. Прислівники способу дії. Присвійні займенники.
2. Контролююче заняття (тематичний контроль)
3. Умовні речення 2 типу
4. Фобії та відповідні вислови. Теперішній доконаний час з for/since
5. Біографії. Народжений співати.
6. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
7. Інновації. Пасивний стан.
8. Навчальні предмети. Використання used to.
9. Висловлювання невпевненості.
10. Контролююче заняття (тематичний контроль)

#### **Змістовий модуль № 2.**

1. Світ спорту.
2. Порядок слів. Фразеологізми.
3. Яке співпадіння. So, neither...
4. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
5. Контролююче заняття (тематичний контроль)

### **Модуль 6**

#### **Змістовий модуль № 1.**

1. Новини світу. Минулий доконаний час.
2. Чутки. Непряма мова.
3. Утворення питань з модальними дієсловами.
4. Контролююче заняття (тематичний контроль)

### **Рівень A2+**

#### **Змістовий модуль № 2**

1. Їжа та приготування.
2. Сімейне життя.
3. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
4. Гроші. Повторення граматичних часів.
5. Зміни у житті.
6. Контролююче заняття (тематичний контроль)

#### **Змістовий модуль № 3**

1. Транспорт. Вищий та найвищий ступені порівняння. Повторення.
2. Стереотипи. Прикметники + прийменники.
3. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
4. Успіх та невдачі.
5. Сучасні правила поведінки. Модальні дієслова.
6. Контролююче заняття (тематичний контроль)

## **Модуль 7**

### **Змістовий модуль № 1**

1. Спорт. Опрацювання минулих часів у порівнянні.
2. Стосунки. Різниця між usually та used to
3. Корисна англійська (у межах вивчених тем) Похід до кінотеатру.
4. Зовнішність людини.
5. Контролююче заняття (тематичний контроль)

### **Змістовий модуль № 2**

1. Освіта
2. Ідеальна домівка. Умовні речення.
3. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
4. Покупки. В магазинах. Непряма мова.
5. Найкраща робота.
6. Контролююче заняття (тематичний контроль)

## **Модуль 8**

### **Змістовий модуль № 1**

1. Щасливі зустрічі. Умовні речення 3 типу.
2. Світ дивайсів. Фразеологізми.
3. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
4. Сучасні музичні ідоли. Складені іменники.
5. Злочини. Розділові питання.
6. Контролююче заняття (тематичний контроль)

## **Рівень В1**

### **Змістовий модуль № 2**

1. Розрив поколінь.
2. Хобі. Фотографування.
3. Корисна англійська (у межах вивчених тем)
4. Контролююче заняття (тематичний контроль).

### **Змістовий модуль № 3.**

1. Навколишнє середовище. Сміття. Повторне використання
2. Навчання та робота.
3. Контролююче заняття (тематичний контроль)

#### 4. Структура залікових кредитів

| №                          | ТЕМА   | Кількість годин відведених на: |             |           |           |       |
|----------------------------|--|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|-------|
|                            |  | Лекц. заняття                  | Практ. зан. | Сем. зан. | Інд. зан. | Са м. |
| <b>Рівень А1</b>           |  |                                |             |           |           |       |
| <b>МОДУЛЬ №1</b>           |  |                                |             |           |           |       |
| <b>Змістовий модуль №1</b> |  |                                |             |           |           |       |
| 1                          | Знайомство. Дієслово to be. Особові займенники.                          |                                | 1           |           |           |       |
| 2                          | Знайомство зі світом. Дієслово to be у заперечних та питальних реченнях. |                                | 1           |           |           |       |
| 3                          | На занятті. Мова інструкцій. Присвійні займенники.                       |                                | 1           |           |           |       |
| 4                          | Корисна англійська (у межах вивчених тем)                                |                                | 1           |           |           |       |
| 5                          | Речі навколо. Займенники this, that, these, those                        |                                | 1           |           |           |       |
| 6                          | Країнознавчі аспекти. Колір.   |                                | 1           |           |           |       |
| 7                          | Почуття. Наказовий спосіб.   |                                | 1           |           |           |       |
| 8                          | Контролююче заняття (тематичний контроль).                               |                                | 1           |           |           |       |
|                            | Разом  |                                | 8           |           |           |       |

#### **Змістовий модуль № 2.**

|    |  |    |    |  |  |    |
|----|--|----|----|--|--|----|
| 1  | Теперішній простий час. Цікаве про Велику Британію.  |    | 1  |  |  |    |
| 2  | Робота та відпочинок.  |    | 1  |  |  |    |
| 3  | Сучасне життя. Любов онлайн. Питальні слова. Інтонації у реченні.  |    | 1  |  |  |    |
| 4  | Корисна англійська (у межах вивчених тем)  |    | 1  |  |  |    |
| 5. | Сім'я. Присвійний займенник іменників.   |    | 1  |  |  |    |
| 6  | Повсякденна діяльність. Прийменники часу.  |    | 1  |  |  |    |
| 7. | Спосіб життя. Прислівники і вислови частотності, їх місце у реченні.   |    | 1  |  |  |    |
| 8  | Контролююче заняття (тематичний контроль) Контроль виконання самостійної роботи студентів (читання художньої літератури з виконанням завдань.) |    | 1  |  |  | 25 |
|    | Разом  |    | 8  |  |  |    |
|    | Разом за модулем 1   | 41 | 16 |  |  | 25 |

#### **Модуль 2**

#### **Змістовий модуль № 1**

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| 1 | Що ти можеш? Модальне дієслово can.  |  | 1 |  |  |  |
| 2 | Теперішній тривалий час. Стосунки з сусідами.  |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Говоримо про погоду. Цікаві місця в Лондоні. Порівняльна характеристика теперішнього тривалого та теперішнього простого часів. |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Корисна англійська (у межах вивчених тем) Телефонні розмови. Об'єктні прислівники.   |  | 1 |  |  |  |
| 5 | Улюблена пора року. Дати. Порядкові  |  | 1 |  |  |  |

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
|   | числівники.                               |  |   |  |  |  |
| 6 | Музика у житті. Види музики.              |  | 1 |  |  |  |
| 7 | Контролююче заняття (тематичний контроль) |  | 1 |  |  |  |
|   | Разом                                     |  | 7 |  |  |  |

### Змістовий модуль №2

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| 1 | У галереї мистецтв. Минулий час з дієсловом to be  |  | 1 |  |  |  |
| 2 | Минулі події. Минулий простий час (правильні дієслова)   |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Спогади про минуле. Минулий простий час (неправильні дієслова).  |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Корисна англійська (у межах вивчених тем)  |  | 1 |  |  |  |
| 5 | Детективна історія. Минулий простий час (мовленнєва практика)  |  | 1 |  |  |  |
| 6 | Будинок з історією. Структури there is/are<br>Будинок з привидами. Структури there was/were. Прийменники місця і руху. |  | 1 |  |  |  |
| 7 | Контролююче заняття (тематичний контроль)  |  | 1 |  |  |  |
|   | Разом  |  | 7 |  |  |  |

### Змістовий модуль №3

|   |  |    |    |  |  |    |
|---|--|----|----|--|--|----|
| 1 | Їжа. Обчислювані та необчислювальні іменники. Їжа. How much/how many                                 |    | 1  |  |  |    |
| 2 | Вищий ступінь прикметників. На шоу.  |    | 1  |  |  |    |
| 3 | Корисна англійська (у межах вивчених тем)  |    | 1  |  |  |    |
| 4 | На дорозі. Найвищий ступінь прикметників.  |    | 1  |  |  |    |
| 5 | Свята. Що може трапитися. To be going to для майбутніх подій   |    | 1  |  |  |    |
| 6 | Контролююче заняття (тематичний контроль)  |    | 1  |  |  |    |
| 7 | Контроль виконання самостійної роботи студентів (читання художньої літератури з виконанням завдань.) |    | 1  |  |  | 25 |
|   | Разом  |    | 7  |  |  | 25 |
|   | Разом за модулем 2   | 71 | 21 |  |  | 50 |

## Модуль 3

### Змістовий модуль № 1.

|    |  |  |    |  |  |  |
|----|--|--|----|--|--|--|
| 1  | Подорожі. Перші враження. Прислівники.   |  | 2  |  |  |  |
| 2  | Власні плани. Дієслова + інфінітив.  |  | 2  |  |  |  |
| 3  | Спілкування через Інтернет. Акти.  |  | 2  |  |  |  |
| 4  | Корисна англійська (у межах вивчених тем)                                      |  | 2  |  |  |  |
| 5. | Про книжки та фільми. Теперішній доконаний час.                                |  | 2  |  |  |  |
| 6  | Порівняльна характеристика теперішнього доконаного та минулого простого часів. |  | 2  |  |  |  |
| 7  | Повторення утворення питальних речень.   |  | 2  |  |  |  |
| 8  | Контролююче заняття (тематичний контроль)                                      |  | 2  |  |  |  |
|    | Разом  |  | 16 |  |  |  |

### Рівень А 2

### Змістовий модуль №3.

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| 1 | Повторення. Знайомство. Порядок слів у питальних речень. |  | 2 |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|



|   |  |    |    |  |  |    |
|---|--|----|----|--|--|----|
| 2 | Змалювання зовнішності та характеру людини.  |    | 2  |  |  |    |
| 3 | Одяг. Прийменники місця.   |    | 2  |  |  |    |
| 4 | Корисна англійська (у межах вивчених тем)  |    | 2  |  |  |    |
| 5 | Відпочинок.  |    | 2  |  |  |    |
| 6 | Розповідаючи історії. Минулий тривалий час.<br>Прийменники місця та часу.  |    | 2  |  |  |    |
| 7 | Розповідаючи історії. Часова послідовність речень.   |    | 2  |  |  |    |
| 8 | Контролююче заняття (тематичний контроль)<br>Контроль виконання самостійної роботи студентів<br>(читання художньої літератури з виконанням завдань.) |    | 2  |  |  | 25 |
|   | Разом  |    | 16 |  |  | 25 |
|   | Разом за модулем 3   | 57 | 32 |  |  | 25 |

#### Модуль 4

##### Змістовий модуль № 1.

|   |   |  |    |  |  |  |
|---|---|--|----|--|--|--|
| 1 | Про майбутні плани за допомогою структури to be going to                                      |  | 2  |  |  |  |
| 2 | Домовленість про зустріч (за допомогою теперішнього простого часу). Дієслова з прийменниками. |  | 2  |  |  |  |
| 3 | Підрядні означальні речення.  |  | 2  |  |  |  |
| 4 | Корисна англійська (у межах вивчених тем)   |  | 2  |  |  |  |
| 5 | Батьки та діти. Місце прислівників у реченнях у теперішньому доконаному часі.                 |  | 2  |  |  |  |
| 6 | Мода та магазини.   |  | 2  |  |  |  |
| 7 | Уікенд. Прикметники, які закінчуються на - ing, -ed. Something, anything, nothing...          |  | 2  |  |  |  |
| 8 | Контролююче заняття (тематичний контроль)   |  | 2  |  |  |  |
|   | Разом   |  | 16 |  |  |  |

##### Змістовий модуль № 2.

|   |   |  |    |  |  |  |
|---|---|--|----|--|--|--|
| 1 | Швидке життя. Порівняльні форми прикметників та прислівників. |  | 2  |  |  |  |
| 2 | Змалювання міст.  |  | 2  |  |  |  |
| 3 | Здоров'я людини. Enough, too...                               |  | 2  |  |  |  |
| 4 | Корисна англійська (у межах вивчених тем)                     |  | 2  |  |  |  |
| 5 | Ставлення до життя. Will для майбутніх дій.                   |  | 4  |  |  |  |
| 6 | Говоримо про мрії. Прикметники з прийменниками.               |  | 2  |  |  |  |
| 7 | Контролююче заняття (тематичний контроль)                     |  | 2  |  |  |  |
|   | Разом   |  | 16 |  |  |  |

##### Змістовий модуль № 3.

|   |  |  |   |  |  |    |
|---|--|--|---|--|--|----|
| 1 | Дієслова з інфінітивом з часткою to  |  | 2 |  |  |    |
| 2 | Як бути щасливим. Дієслова з герундієм.  |  | 2 |  |  |    |
| 3 | Модальні дієслова.   |  | 2 |  |  |    |
| 4 | Корисна англійська (у межах вивчених тем)<br>Висловлювання порад за допомогою should.  |  | 2 |  |  |    |
| 5 | Контролююче заняття (тематичний контроль)<br>Контроль виконання самостійної роботи студентів<br>(читання художньої літератури з виконанням завдань.) |  | 2 |  |  | 25 |

|  |                    |    |    |  |  |    |
|--|--------------------|----|----|--|--|----|
|  | Разом              |    | 10 |  |  | 25 |
|  | Разом за модулем 4 | 67 | 42 |  |  | 25 |

### Модуль 5

#### Змістовий модуль № 1.

|    |  |  |    |  |  |  |
|----|--|--|----|--|--|--|
| 1  | Умовні речення 1 типу.   |  | 2  |  |  |  |
| 2  | Літературні сторінки. Прислівники способу дії. Присвійні займенники. |  | 2  |  |  |  |
| 3  | Контролююче заняття (тематичний контроль)                            |  | 2  |  |  |  |
| 4  | Умовні речення 2 типу.   |  | 2  |  |  |  |
| 5  | Фобії та відповідні вислови. Теперішній доконаний час з for/since    |  | 2  |  |  |  |
| 6  | Біографії. Народжений співати.                                       |  | 2  |  |  |  |
| 7  | Корисна англійська (у межах вивчених тем)                            |  | 2  |  |  |  |
| 8  | Інновації. Пасивний стан.  |  | 2  |  |  |  |
| 9  | Навчальні предмети. Використання used to.                            |  | 2  |  |  |  |
| 10 | Висловлювання невпевненості.   |  | 2  |  |  |  |
| 11 | Контролююче заняття (тематичний контроль)                            |  | 2  |  |  |  |
|    | Разом  |  | 22 |  |  |  |

#### Змістовий модуль № 2.

|   |  |    |    |  |  |    |
|---|--|----|----|--|--|----|
| 1 | Світ спорту.   |    | 2  |  |  |    |
| 2 | Порядок слів. Фразеологізми.   |    | 2  |  |  |    |
| 3 | Яке співпадіння. So, neither...  |    | 2  |  |  |    |
| 4 | Корисна англійська (у межах вивчених тем)  |    | 2  |  |  |    |
| 5 | Контролююче заняття (тематичний контроль)<br>Контроль виконання самостійної роботи студентів<br>(читання художньої літератури з виконанням завдань.) |    | 2  |  |  | 25 |
|   | Разом  |    | 10 |  |  | 25 |
|   | Разом за модулем 5   | 64 | 32 |  |  | 25 |

### Модуль 6

#### Змістовий модуль № 1.

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
| 1 | Новини світу. Минулий доконаний час.      |  | 2 |  |  |  |
| 2 | Чутки. Непряма мова.                      |  | 2 |  |  |  |
| 3 | Утворення питань з модальними дієсловами. |  | 2 |  |  |  |
| 4 | Контролююче заняття (тематичний контроль) |  | 2 |  |  |  |
|   | Разом                                     |  | 8 |  |  |  |

#### Рівень A2+

#### Змістовий модуль № 2

|   |   |  |    |  |  |  |
|---|---|--|----|--|--|--|
| 1 | Їжа та приготування.                      |  | 4  |  |  |  |
| 2 | Сімейне життя.                            |  | 4  |  |  |  |
| 3 | Корисна англійська (у межах вивчених тем) |  | 2  |  |  |  |
| 4 | Гроші. Повторення граматичних часів.      |  | 4  |  |  |  |
| 5 | Зміни у житті.                            |  | 4  |  |  |  |
| 6 | Контролююче заняття (тематичний контроль) |  | 2  |  |  |  |
|   | Разом                                     |  | 20 |  |  |  |

#### Змістовий модуль № 3

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| 1 | Транспорт. Вищий та найвищий ступені порівняння. Повторення. |  | 4 |  |  |  |
| 2 | Стереотипи. Прикметники + прийменники.                       |  | 4 |  |  |  |
| 3 | Корисна англійська (у межах вивчених тем)                    |  | 2 |  |  |  |
| 4 | Успіх та невдачі.  |  | 4 |  |  |  |
| 5 | Сучасні правила поведінки. Модальні дієслова.                |  | 4 |  |  |  |
| 6 | Контролююче заняття (тематичний контроль)                    |  | 2 |  |  |  |

|   |  |    |    |  |  |    |
|---|--|----|----|--|--|----|
| 7 | Контроль виконання самостійної роботи студентів (читання художньої літератури з виконанням завдань.) |    | 2  |  |  |    |
|   | Разом  |    | 22 |  |  |    |
|   | Разом за модулем 6   | 66 | 42 |  |  | 24 |

## Модуль 7

### Змістовий модуль № 1

|   |  |    |    |  |  |  |
|---|--|----|----|--|--|--|
| 1 | Спорт. Опрацювання минулих часів у порівнянні.                 |    | 4  |  |  |  |
| 2 | Стосунки. Різниця між usually та used to                       |    | 4  |  |  |  |
| 3 | Корисна англійська (у межах вивчених тем) Похід до кінотеатру. |    | 2  |  |  |  |
| 4 | Зовнішність людини.  |    | 4  |  |  |  |
| 5 | Контролююче заняття (тематичний контроль)                      |    | 2  |  |  |  |
|   | Разом  | 16 | 16 |  |  |  |

### Змістовий модуль № 2.

|   |   |    |    |  |  |    |
|---|---|----|----|--|--|----|
| 1 | Освіта.                                   |    | 4  |  |  |    |
| 2 | Ідеальна домівка. Умовні речення.         |    | 4  |  |  |    |
| 3 | Корисна англійська (у межах вивчених тем) |    | 2  |  |  |    |
| 4 | Покупки. В магазинах. Непряма мова.       |    | 2  |  |  |    |
| 5 | Найкраща робота.                          |    | 2  |  |  |    |
| 6 | Контролююче заняття (тематичний контроль) |    | 2  |  |  |    |
|   | Разом                                     |    | 16 |  |  |    |
|   | Разом за модулем 7                        | 57 | 32 |  |  | 25 |

## Модуль 8

### Змістовий модуль № 1

|   |   |  |    |  |  |  |
|---|---|--|----|--|--|--|
| 1 | Щасливі зустрічі. Умовні речення 3 типу.  |  | 4  |  |  |  |
| 2 | Світ дивайсів. Фразеологізми.             |  | 4  |  |  |  |
| 3 | Корисна англійська (у межах вивчених тем) |  | 2  |  |  |  |
| 4 | Складені іменники.                        |  | 4  |  |  |  |
| 5 | Злочини. Розділові питання.               |  | 2  |  |  |  |
| 6 | Контролююче заняття (тематичний контроль) |  | 2  |  |  |  |
|   | Разом                                     |  | 18 |  |  |  |

### Рівень B1

### Змістовий модуль № 2

|   |  |  |    |  |  |  |
|---|--|--|----|--|--|--|
| 1 | Розрив поколінь.                           |  | 4  |  |  |  |
| 2 | Хобі. Фотографування.                      |  | 2  |  |  |  |
| 3 | Корисна англійська (у межах вивчених тем)  |  | 2  |  |  |  |
| 4 | Контролююче заняття (тематичний контроль). |  | 2  |  |  |  |
|   | Разом                                      |  | 10 |  |  |  |

### Змістовий модуль № 3.

|   |  |  |   |  |  |    |
|---|--|--|---|--|--|----|
| 1 | Навколишнє середовище. Сміття. Повторне використання   |  | 2 |  |  |    |
| 2 | Навчання та робота.  |  | 2 |  |  |    |
| 3 | Контролююче заняття (тематичний контроль)  |  | 2 |  |  |    |
| 4 | Контроль виконання самостійної роботи студентів (читання художньої літератури з виконанням завдань.) |  | 2 |  |  | 23 |
|   | Разом  |  | 8 |  |  | 23 |

|                    |    |    |  |  |    |
|--------------------|----|----|--|--|----|
| Разом за модулем 8 | 59 | 36 |  |  | 23 |
|--------------------|----|----|--|--|----|

## 5. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми                                       | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
|       | Модуль 1.  |                 |
| 1     | Читання художньої літератури (виконання завдань) | 25              |
|       | Модуль 2.  |                 |
| 2     | Читання художньої літератури (виконання завдань) | 25              |
|       | Модуль 3.  |                 |
| 3     | Читання художньої літератури (виконання завдань) | 25              |
|       | Модуль 4.  |                 |
| 4     | Читання художньої літератури (виконання завдань) | 25              |
|       | Модуль 5.  |                 |
| 5     | Читання художньої літератури (виконання завдань) | 25              |
|       | Модуль 6.  |                 |
| 6     | Читання художньої літератури (виконання завдань) | 24              |
|       | Модуль 7   |                 |
| 7     | Читання художньої літератури (виконання завдань) | 25              |
|       | Модуль 8   |                 |
| 8     | Читання художньої літератури (виконання завдань) | 23              |
|       | Разом  | 197             |

## 6. Методи навчання

- 1 Пояснювально-ілюстративний метод
- 2.Репродуктивний метод.
- 3.Співвідношення репродуктивних і продуктивних методів.
- 4.Метод проблемного викладання.
- 5.Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні методи.
- 6.Частково-пошуковий, евристичний метод.

## 7.Методи контролю

**Поточний контроль, періодичний контроль** (контрольні і самостійні роботи, виконання вправ на розвиток умінь з різних видів мовленнєвої діяльності, змішанні (усно-письмові) форми опитування: індивідуально-масове тестування, лексичні диктанти, індивідуальне чи фронтальне опитування (бесіди), масове опитування (групове, парне) – ситуативні завдання, презентації, міні-проекти тощо), підсумковий контроль

## 8. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| M1                                      |      | M2   |      |      | M3   |      | M4   |      |      | M5   |      | M6   |      |      | M7   |      |
| ЗМ 1                                    | ЗМ 2 | ЗМ 1 | ЗМ 2 | ЗМ 3 | ЗМ 1 | ЗМ 2 | ЗМ 1 | ЗМ 2 | ЗМ 3 | ЗМ 1 | ЗМ 2 | ЗМ 1 | ЗМ 2 | ЗМ 3 | ЗМ 1 | ЗМ 2 |
| 50                                      | 50   | 35   | 35   | 30   | 40   | 60   | 35   | 35   | 30   | 50   | 50   | 35   | 35   | 30   | 50   | 50   |
| 100                                     |      | 100  |      |      | 100  |      | 100  |      |      | 100  |      | 100  |      |      | 100  |      |

| Поточне тестування та самостійна робота |      |     |
|---|------|-----|
| M8                                      |      |     |
| ЗМ 1                                    | ЗМ 2 | ЗМ3 |
| 35                                      | 35   | 30  |
| 100                                     |      |     |

## 9 Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |  |   |
|--|-------------|--|--|---|
|  |             | для екзамену, курсової роботи, практики                    |  | для заліку  |
| 90 – 100                                     | <b>A</b>    | 5  | відмінно                                       | зараховано  |
| 82 – 89                                      | <b>B</b>    | 4+   | добре  |   |
| 74 – 81                                      | <b>C</b>    | 4  |  |   |
| 64 – 73                                      | <b>D</b>    | 3+   | задовільно                                     |   |
| 60 – 63                                      | <b>E</b>    | 3  |  |   |
| 35 – 59                                      | <b>FX</b>   | 2  | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0 – 34                                       | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |  | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

### 10. Критерії оцінки знань і вмінь:

| За національною шкалою | За 100 бальною шкалою | За шкалою ECTS |
|------------------------|-----------------------|----------------|
| Відмінно               | 90 – 100              | A              |

Студент має повні знання, здатен використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, ставити і розв'язувати проблеми, може використовувати знання для творчих завдань. Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, вміє знаходити у інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, вміє читати тексти, аналізує, робить власні висновки, логічно і заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонематичних помилок, вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці у межі тем, робить несуттєві орфографічні помилки. За підсумками тестування правильно відповідає на 90-100% питань.

| За національною шкалою | За 100 бальною шкалою | За шкалою ECTS |
|------------------------|-----------------------|----------------|
| Добре                  | 82 – 89               | B              |
|                        | 74 – 81               | C              |

Знання є достатнім, студент застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати матеріал, робить незначні помилки. Студент розуміє основний зміст стандартного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її, робити відповідні висновки, вміє логічне висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого, або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, відповідно до комунікативних завдань використовує лексичні одиниці й граматичні структури, не допускає фонематичних помилок, вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше. За підсумками тестування правильно відповідає на 70-89% питань.

| За національною шкалою | За 100 бальною шкалою | За шкалою ECTS |
|------------------------|-----------------------|----------------|
| Задовільно             | 64 – 73               | D              |
|                        | 60 – 63               | E              |

Студент відтворює основний навчальний матеріал, відповідає правильно, але недостатньо осмислено, вміє виконувати завдання за зразком, наводити власні приклади, частково контролює власні навчальні дії. Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, який має певну кількість незнайомих слів, вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову, відповідно до мовленнєвої ситуації, всі звуки у потоці мовлення вимовляються правильно, вміє написати коротке повідомлення за зразком, відповідно до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше, та посередня різноманітність ужитих структур, моделей, тощо. За підсумками тестування правильно відповідає на 50-69% питань.

| За національною шкалою                         | За 100 бальною шкалою | За шкалою ECTS |
|--|-----------------------|----------------|
| Незадовільно з можливістю повторного складання | 35 – 59               | FX             |
| Незадовільно з обов'язковим повторним курсом   | 0 – 34                | F              |

Студент розрізняє об'єкти навчання, відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечітке уявлення про об'єкт вивчення, може повторити за зразком певну операцію, дію. Розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі. Вміє розпізнавати та читати прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчається. Студент використовує у мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання, допускає фонематичні помилки. Вміє писати прості непоширені речення, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми. За підсумками тестування правильно відповідає на 0-49% питань.

## 11. Політика курсу

11.1 Основна система оцінювання – накопичувальна. Кінцева сума балів складається з балів за певні види роботи в аудиторії, домашню роботу та за самостійну роботу студента (максимальна сума балів за заняття – 6 б, з них 1 бал – за відвідування заняття)

11.1 Бали можуть бути вираховані за порушення правил чи норм поведінки (запізнення (-0,5) списування (-3б)).

11.2 У 1,3,5,7 семестрах виставляються дві, а у 2,4,6,8 – 3 проміжні підсумкові оцінки, які студенти можуть поліпшити шляхом здачі невиконаних завдань. При цьому завдання можуть оцінюватися нижче (п.12.2), письмові завдання можуть супроводжуватися бесідою за темою з викладачем (для з'ясування рівня самостійності виконання завдання студентом).

11.2 Студенти, які набрали протягом семестру необхідну кількість балів (60 і більше) мають можливість отримати підсумкову оцінку відповідно до набраного рейтингу з навчальної дисципліни згідно з шкалою оцінювання (національною, 100-бальною, ECTS). Якщо за результатами поточного контролю студент набрав 59 та менше балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів з

дисципліни.

11.3 Якщо за результатами поточного контролю студент набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

11.4 Якщо студент (що набрав 59 та менше балів) не з'явився на залік, у відомості обліку успішності навпроти його прізвища робиться запис — «не з'явився».

11.5 Для студентів, які з поважних причин, підтверджених документально, пропустили значну частину навчальних занять у семестрі, можуть бути встановлені індивідуальні графіки навчання. Такі графіки затверджуються проректором з навчальної роботи.

11.6 Кожного семестру для студентів організовується творчий конкурс з іноземної мови різних форм та за різними темами. Участь в конкурсі – добровільна. Бали, які студент отримує за участь чи перемогу в конкурсі, є додатковими, додаються до загального рейтингу студента. Умови конкурсу оголошуються окремо відповідно до обраної форми його проведення.

## **12 Вимоги викладача**

12.1. Кожен студент зобов'язаний бути присутнім на аудиторних заняттях за розкладом. За умов присутності на заняттях студент отримує 1 бал до особистого рейтингу (за кожне заняття). У разі запізнення студент «штрафується» на 0,5 б.

12.2 Викладач має право знизити бали студенту, який порушив термін виконання обов'язкових завдань

12.3 Максимальні бали за виконану обов'язкову роботу студента за аудиторну або домашню роботу – 5 балів

12.2. На заняттях

студент зобов'язаний (правила поведінки):

- вести конспект, виконувати інші дії згідно з логікою навчального заняття
- виконувати вчасно домашні завдання
- бути ввічливим з викладачем та іншими студентами, поважати точку зору інших
- бути уважним на заняттях, виконувати поставлені завдання;
- знаходиться на заняттях в охайному вигляді

студенту не можна:

- порушувати дисципліну під час навчального заняття
- пропускати заняття без поважної причини;
- заходити в аудиторію з напоями чи їжею
- відволікати інших студентів від заняття

12.3. Умови академічної доброчесності

- нести відповідальність за свою навчальну роботу;
- при виконанні творчих завдань, завдань з самостійної, індивідуальної роботи виконувати їх самостійно, сумлінно, добросовісно, відповідально, вчасно

## **13. Запізнені завдання**

### **Модуль 1**

#### **Змістовий модуль №1**

Знайомство. Дієслово to be. Особові займенники. Знайомство зі світом. Дієслово to be у заперечних та питальних реченнях. Присвійні займенники. Займенники this, that, these, those. Колір. Почуття. Наказовий спосіб.

#### **Змістовий модуль № 2.**

Теперішній простий час. Робота та відпочинок. Стосунки. Питальні слова. Сім'я. Присвійний займенник іменників. Повсякденна діяльність. Прийменники часу. Спосіб життя. Прислівники і вислови частотності, їх місце у реченні.

### **Модуль 2**

## **Змістовий модуль № 1**

Модальне дієслово can. Теперішній тривалий час. Стосунки з сусідами. Погода. Цікаві місця в Лондоні. Порівняльна характеристика теперішнього тривалого та теперішнього простого часів. Телефонні розмови. Об'єктні прислівники. Дати. Порядкові числівники. Музика у житті.

## **Змістовий модуль №2**

У галереї мистецтв. Минулий час з дієсловом to be . Минулий простий час (правильні дієслова). Спогади про минуле. Минулий простий час (неправильні дієслова). Опис будинку. Структури there is/are Будинок з привидами. Структури there was/were. Прийменники місця і руху.

## **Змістовий модуль №3**

Їжа. Обчислювані та необчислювальні іменники. How much/how many. Вищий ступінь прикметників. На шоу. На дорозі. Найвищий ступінь прикметників. Свята. To be going to для майбутніх подій

## **Модуль 3**

### **Змістовий модуль № 1.**

Подорожі. Прислівники. Дієслова + інфінітив. Спілкування через Інтернет. Акти. Про книжки та фільми. Теперішній доконаний час. Повторення утворення питальних речень.

### **Рівень А 2**

### **Змістовий модуль №3.**

Порядок слів у питальних речень. Змалювання зовнішності та характеру людини. Одяг. Прийменники місця. Відпочинок. Минулий тривалий час. Прийменники місця та часу. Часова послідовність речень.

## **Модуль 4**

### **Змістовий модуль № 1**

Про майбутні плани за допомогою структури to be going to. Домовленість про зустріч (за допомогою теперішнього простого часу). Дієслова з прийменниками. Підрядні означальні речення. Батьки та діти. Місце прислівників у реченнях у теперішньому доконаному часі. Мода та магазини. Укенд. Прикметники, які закінчуються на - ing, -ed. Something, anything, nothing...

### **Змістовий модуль № 2.**

Порівняльні форми прикметників та прислівників. Змалювання міст. Здоров'я людини. Enough, too... Will для майбутніх дій. Прикметники з прийменниками

### **Змістовий модуль № 3.**

Дієслова з інфінітивом з часткою to. Модальні дієслова.

## **Модуль 5**

### **Змістовий модуль № 1.**

Літературні сторінки. Прислівники способу дії. Присвійні займенники. Умовні речення 2 типу Фобії та відповідні вислови. Теперішній доконаний час з for/since. Біографії. Інновації. Пасивний стан.

Навчальні предмети. Використання used to. Висловлювання невпевненості.

### **Змістовий модуль № 2.**

Світ спорту. Порядок слів. Фразеологізми. So, neither...

## **Модуль 6**

### **Змістовий модуль № 1.**

Минулий доконаний час. Чутки. Непряма мова. Утворення питань з модальними дієсловами.

### **Рівень А2+**

### **Змістовий модуль № 2**

Їжа та приготування. Сімейне життя. Гроші. Повторення граматичних часів.

### **Змістовий модуль № 3**

Транспорт. Вищий та найвищий ступені порівняння. Стереотипи. Прикметники + прийменники. Успіх та невдачі. Сучасні правила поведінки. Модальні дієслова.

## **Модуль 7**

### **Змістовий модуль № 1**

Спорт. Опрацювання минулих часів у порівнянні. Стосунки. Різниця між usually та used to. Зовнішність людини.

### **Змістовий модуль № 2**

Освіта. Ідеальна домівка. Умовні речення. Покупки. В магазинах. Непряма мова.

## **Модуль 8**



## **Змістовий модуль № 1**

Щасливі зустрічі. Умовні речення 3 типу. Світ дивайсів. Фразеологізми. Складені іменники. Злочини. Розділові питання.

### **Рівень В1**

## **Змістовий модуль № 2**

Розрив поколінь. Хобі. Фотографування.

Змістовий модуль № 3.

Навколишнє середовище.

## **14. Питання для підсумкового контролю**

### **Модуль 1**

#### **Лексика:**

Знайомство.

Знайомство зі світом

Колір.

Почуття

Робота та відпочинок

Стосунки.

Сім'я.

Спосіб життя.

Повсякденна діяльність

#### **Граматика**

Дієслово to be.

Особові займенники.

Дієслово to be у заперечних та питальних реченнях.

Присвійні займенники.

Займенники this, that, these, those..

Наказовий спосіб.

Теперішній простий час.

Питальні слова.

Присвійний займенник іменників.

Прийменники часу.

Прислівники і вислови частотності, їх місце у реченні.

### **Модуль 2**

#### **Лексика:**

Стосунки з сусідами.

Погода.

Цікаві місця в Лондоні.

Телефонні розмови

Дати

Музика

У галереї мистецтв.

Спогади про минуле.

Опис будинку

Їжа.

На шоу

Свята

#### **Граматика:**

Модальне дієслово can.

Теперішній тривалий час.

Порівняльна характеристика теперішнього тривалого та теперішнього простого часів.

Об'єктні прислівники.

Порядкові числівники.

Минулий час з дієсловом to be .

Минулий простий час (правильні дієслова).

Минулий простий час (неправильні дієслова).

Структури there is/are.  
Структури there was/were.  
Прийменники місця і руху.  
Обчислювані та необчислювальні іменники.  
How much/how many.  
Вищий ступінь прикметників.  
Найвищий ступінь прикметників.  
To be going to для майбутніх подій

### **Модуль 3**

#### **Лексика:**

Спілкування через Інтернет  
Подорожі.  
Про книжки та фільми  
Змалювання зовнішності та характеру людини.  
Одяг.  
Відпочинок

#### **Граматика:**

Прислівники.  
Дієслова + інфінітив.  
Артиклі.  
Теперішній доконаний час.  
Порядок слів у питальних речень.  
Прийменники місця.  
Минулий тривалий час.  
Прийменники місця та часу.

### **Модуль 4**

#### **Лексика:**

Батьки та діти  
Мода та магазини.  
Уікенд.  
Змалювання міст.  
Здоров'я людини

#### **Граматика:**

Про майбутні плани за допомогою структури to be going to.  
Домовленість про зустріч (за допомогою теперішнього простого часу).  
Дієслова з прийменниками.  
Підрядні означальні речення.  
Місце прислівників у реченнях у теперішньому доконаному часі.  
Прикметники, які закінчуються на - ing, -ed.  
Something, anything, nothing...  
Порівняльні форми прикметників та прислівників.. Enough, too... Will для майбутніх дій.  
Прикметники з прийменниками  
Дієслова з інфінітивом з часткою to. Модальні дієслова.

### **Модуль 5**

#### **Лексика:**

Фобії та відповідні вислови  
Літературні сторінки.  
Біографії. Інновації  
Навчальні предмети  
Світ спорту.

#### **Граматика:**

Прислівники способу дії.  
Присвійні займенники.  
Умовні речення 2 типу  
Теперішній доконаний час з for/since.  
Пасивний стан.

Використання used to.  
So, neither...

### **Модуль 6**

#### **Лексика:**

Чутки

Їжа та приготування.

Сімейне життя.

Гроші

Транспорт.

Стереотипи.

Успіх та невдачі.

#### **Граматика:**

Минулий доконаний час.

Непряма мова.

Вищий та найвищий ступені порівняння.

Прикметники + прийменники.

Модальні дієслова.

### **Модуль 7**

#### **Лексика:**

Спорт.

Освіта.

Ідеальна домівка

Стосунки

Зовнішність людини.

Покупки. В магазинах.

#### **Граматика:**

Різниця між usually та used to.

Умовні речення.

Непряма мова.

Хобі.

Фотографування

Навколишнє середовище.

### **Модуль 8**

#### **Лексика:**

Щасливі зустрічі.

Світ дивайсів

Злочини

Розрив поколінь.

#### **Граматика:**

Умовні речення 3 типу.

Складені іменники.

Розділові питання.

### **Література**

Основна: Крістіна Ласам-Коеніг, Клайв Оксенден English File . Student's Book (Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate ) Pearson 2016

Крістіна Ласам-Коеніг, Клайв Оксенден English File. Workbook (Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate ) Pearson 2016

#### **Додаткова:**

Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. СПб.: КАРО, 2011

Ю.Б.Голіцинський Граматика. Збірник вправ.-К.,2011



