

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ГУМАННА ПЕДАГОГІКА»

АНОТАЦІЯ КУРСУ. Навчальна дисципліна «Гуманна педагогіка» є важливим компонентом циклу вибіркових дисциплін. Актуальністю предмету є засвоєння здобувачем практичних навичок педагогіки та психології, необхідних у подальшій діяльності в галузі педагогіки, а саме: раціональне планування та організація, здатність демонструвати базові навички педагогічних знань, генерувати нові ідеї, використовувати знання психології та педагогіки в організації учбово-навчальної діяльності, заходів культури та музичної освіти.

КОМПЕТЕНТНОСТІ: У межах курсу здобувачі кваліфікаційного рівня «Бакалавр» формують *загальні* компетентності, передбачені освітньо-професійною програмою Дніпропетровською академією музики ім. М.Глінки:

ЗК 1. Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 14. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Фахові компетентності:

ФК 7. Здатність володіти науково-аналітичним апаратом та використовувати професійні знання у практичній діяльності.

ФК 11. Здатність оперувати професійною термінологією.

ФК 13. Здатність використовувати широкий спектр міждисциплінарних зв'язків.

ФК 14. Здатність демонструвати базові навички ділових комунікацій.

ФК 17. Здатність застосовувати традиційні і альтернативні інноваційні технології педагогічної діяльності.

ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ. Кількість кредитів ЄКТС – 5, курс – 1-2, семестр – 2-3, загальний обсяг – 150годин, з них аудиторних практичних – 74 години, самостійних – 76 годин.

МЕТА КУРСУ – надати здобувачу досвід практичної педагогічної діяльності ще в період навчання в академії, а саме: показати можливість вирішувати різноманітні питання, пов'язані з професійною діяльністю в умовах мінливого світу; ознайомити студентів з теорією та творчою практикою гуманної педагогіки, яка базується на кращих надбаннях класичної педагогічної спадщини; розвивати гуманістичні цінності, пов'язані з відношенням до дитини; розвиток комунікаційних навичок; системний підхід до вирішення завдань.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ здобування за навчальною дисципліною. Після закінчення курсу здобувач повинен вміти здійснювати педагогічну діяльність (РН 13).

МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ В СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНІЙ ПОСЛІДОВНОСТІ. Дисципліна «Основи гуманної педагогіки» є важливим навчальним компонентом системи педагогічних знань, вивчається у першому ту та другому семестрах. Курс допомагає розвивати системний підхід у вирішенні особистих та професійних знань.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ. БЛОК №1. Гуманна педагогіка як суспільне явище. Класична педагогічна спадщина – основа гуманної педагогіки. Філософські узагальнення та головні поняття гуманної педагогіки. Припущення гуманної педагогіки. Поняття «допущення» в науці. Стрес і творчі здібності. Способи подолання стресу.

Блок №2. Філософсько-узагальнене уявлення про дитину як повнота двох природ – духовної і матеріальної, серед яких провідною є Природа Духовна. Принцип суцільності освіти як результат прийняття основних припущень гуманної педагогіки. Дитина – модель Природи, Всесвіту. Психологія пізнавальних процесів. Психологічний сенс розвитку. Провідна роль духовності в свідомості та діяльності людини.

Блок №3. Методологія духовного гуманізму. Дві складові, які утворюють цілісну методологічну систему духовного гуманізму: філософсько-теоретична і суб'єктивно-діяльнісна. Методологічна основа цілісного навчання. Історичне коріння інтеграції науки і моральності, засноване на гуманістичній традиції, що бере свій початок в глибинах людської культури. Світоглядний концепт науки синергетики, сучасної наукової парадигми ХХІ століття, орієнтований на включення людини в структуру пізнання. Використання сучасних відкриттів в науці, що розширюють свідомість учнів на уроках гуманної педагогіки. Необхідність використання теорії музики, історії життя і творчості великих композиторів для відповіді на важливі питання юнаків і дівчат, пов'язані з їх особистим життям, питання про сенс життя, таємниці народження і смерті, взаємин на основі любові і дружби, про вірність і зраду, про майбутнє життя і устрій світу, про призначення людини в ньому. Сенс і значення «освітніх курсів» на сучасному етапі навчання «Творча практика гуманної педагогіки».

Блок №4. Образи майбутнього в просторі гуманної педагогіки. Реформа сучасної школи. «Нова школа» як реалізація основних гуманістичних тенденцій в розвитку школи – свобода, творчість, дитиноцентризм. Сучасний громадський рух гуманної педагогіки. Риси синергетичного мислення в класичному педагогічному просторі. Культура уроку в гуманній педагогіці Гуманна педагогіка як теорія і творча практика становлення особистості зростаючої людини за допомогою особистості педагога, який мислить і творить на основі духовного гуманізму, за допомогою системи змісту і засобів, що розробляються теж на основі поняття духовного гуманізму.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ. Дисципліна «Гуманна педагогіка» реалізується у вигляді практичних аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ. Вивчення дисципліни передбачає проведення поточного, семестрового та підсумкового контролю. Бали накопичуються протягом навчального року і можуть бути нараховані студенту за виконання поточних та додаткових завдань (творчі завдання, доповіді, повідомлення, тощо), за виконання контрольних завдань. Методами контролю можуть бути співбесіда, фронтальне опитування, підготовка доповідей, тестові завдання, реферати. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»): курс передбачає роботу в колективі. Здобувач повинен бути уважним під час аудиторних занять, виконувати поставлені завдання, не пропускати заняття без поважної причини, при наявності пропущених занять (хвороба, участь у конкурсах, концертах, та ін.) компенсувати їх виконанням додаткових завдань. Необхідною умовою є дотримання умов академічної доброчесності.