

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ. Дисципліна «Філософія» викладається студентами всіх спеціальностей протягом 2 курсу. Дисципліна спрямована на формування у студентів аналітичного мислення та здібності вирішувати головні теоретичні та методологічні проблеми пов'язані із професійною діяльністю та життєвим цілепокладання. В процесі опанування дисципліни пропонується аналітичний спектр міфологічного та релігійного досвіду людства як протофілософське поле культури, історико-філософський ракурс європейської філософії від Античності до Сучасності, узагальнене бачення основ картини світу, теорії пізнання, проблем людини та суспільства, широкий спектр етичних вчень та ціннісних теорій.

МЕТА КУРСУ – формування філософського рівня абстрактно-теоретичного мислення та аналітичного способу сприйняття інформації **на підставі уможлядно-теоретичного досвіду людства**, розширення свідомості студентів до рівня сутнісних узагальнень, формування практики аналітичних висновків та перспективних моделювань професійних рішень та соціальних проєктів.

КОМПЕТЕНТНОСТІ. У процесі вивчення навчальної дисципліни формується низка наступних компетентностей, а саме:

Загальні компетентності – здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово. 7. Здатність володіти науково-аналітичним апаратом та використовувати професійні знання у практичній діяльності, здатність оперувати професійною термінологією, здатність використовувати широкий спектр міждисциплінарних зв'язків, здатність демонструвати базові навички ділових комунікацій.

Фахові компетентності – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність працювати автономно.

ТРИВАЛІСТЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ. Кількість кредитів ECTS – 5, курс – II, семестр – 3-4, загальний обсяг курсу – 150 годин, з них лекційних – 74 та самостійних занять – 76 годин.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ навчання окреслюються в демонстрації спроможності до самостійного дослідження наукової проблеми в галузі музичного мистецтва та написання роботи відповідно до вимог, готовності дискутувати і аргументувати власну позицію, володінні методами опрацювання музикознавчої літератури, узагальненні та аналізу музичного матеріалу, принципами формування наукової теми та розуміння подальших перспектив розвитку даної проблематики в різних дослідницьких жанрах.

МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ В СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНІЙ ПОСЛІДОВНОСТІ. Пререквізити – результати навчання з дисциплін «Історія та культура України та «Українська мова». Зважаючи на те, що «Філософія» спрямована на формування у студентів аналітичного мислення

вона напряму впливає на «Аналіз музичної форми», «Основи наукової діяльності» та опосередковано впливає всі інші дисципліни, які вивчаються після неї.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ.

Тематичний блок 1 «Філософський зміст релігії»: Сутність релігії її форми та функції. Функції релігії. Ранні форми релігії. Національні релігії. Світові релігії.

Тематичний блок 2 «Панорама Історико-філософських вчень»: Сутність та функції філософії. Структура філософського знання. Філософські вчення стародавнього Сходу. Філософія Античності. Філософія західноєвропейського середньовіччя. Філософія доби Відродження. Філософія Нового часу. Філософія Нового часу. Німецька ідеалістична філософія. Німецька ідеалістична філософія. Європейська філософія XIX століття. Європейська філософія XX століття. Філософська думка України.

Тематичний блок 3 «Теоретична філософія»: Онтологічні основи філософії. Свідомість. Матерія та рух. Філософська антропологія. Пізнання як об'єкт філософського аналізу.

Тематичний блок 4 «Практична філософія»: Антропологічні виміри філософії, Антропологічні виміри філософії. Соціальна філософія. Комунікативні вчення 20 століття Проблема ідентичності в соціокультурному вимірі. Логічний синтез історичного розвитку мислення. Філософія освіти. Естетичний синтез художньо-естетичної діяльності людини Естетичний синтез художньо-естетичної діяльності людини. Філософська етика. Етика ненасильства.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ. Дисципліна «Філософія» реалізується у вигляді лекцій та самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ. Під час навчання використовуються пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладання, індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний методи, частково-пошуковий, евристичний метод.

ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ включають поточний, семестровий та підсумковий контроль у формі екзамену. За кожну форму роботи нараховуються бали, сума яких складає семестрову оцінку у першому семестрі та враховується в кількості балів за екзамен. Під час **поточного контролю використовуються** методи усного контролю (співбесіда, фронтальне опитування, підготовка доповідей та ін.) та методи письмового контролю (тестові завдання, виконання контрольних робіт, виконання рефератів та ін.)

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»). Студент допускається до іспиту при виконанні наступних умов: присутність на 70% лекційних занять, відсутність заборгованостей з виконання самостійної роботи, відсутність заборгованостей з модульної контрольної роботи, позитивні рейтингові бали за кожний модуль. В процесі опанування дисципліни студенти мають відвідувати заняття та вчасно виконувати завдання.

В процесі опанування дисципліни студентам забороняється: запізнюватися; пропускати заняття без поважних причин; використовувати інформаційні

матеріали з мережі Internet при виконанні самостійних завдань без коректних посилань відповідно до наукових стандартів; використовувати гаджети та інформаційні джерела під час виконання контрольних завдань в аудиторії; перебивати викладача чи студента під час їх промови; використовувати сленг, нецензурну лексику чи лайку. Етичною основою педагогічного спілкування визнаються суб'єкт-суб'єктні відносини, в яких кожен учасник процесу має рівні права на участь в освітньому процесі, тому педагогічний діалог має будуватися на поважній взаємодії викладач-студент та прийнятті буд-яких позицій на умовах їх обґрунтованості та доведеності, а також толерантного ставлення до учасників навчального процесу іншої релігійної конфесії, національної ідентичності, політичних уподобань тощо.