

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ МУЗИКИ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО»

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	02 «Культура і мистецтво»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	025 «Музичне мистецтво»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Фаховий молодший бакалавр з музичного мистецтва



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Голова Вченої ради

/ **Юрій НОВІКОВ**

(протокол № 11 від 27.06.2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2025 р.

В.о. ректора /  / **Віталій КАРАСЬ**

(наказ № 65 від 27.06.2025 р.)

Дніпро 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО»
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

02 «Культура і мистецтво»

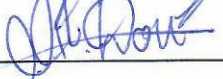
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

025 «Музичне мистецтво»

ПОГОДЖЕНО:

Голова методичної ради  Олена ПОТОЦЬКА

Методист 1 категорії  Юлій ГОНЧАРОВ

Голова студентської ради  Поліна ДОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Музичне мистецтво» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво» розроблена відповідно до стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.06.2021 № 430 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 025 «Музичне мистецтво» освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр», запровадженого в дію з 2022/2023 навчального року. Проект освітньо-професійної програми «Музичне мистецтво» розглянуто та схвалено Вченою радою Дніпровської академії музики від «13» травня 2025 р. (протокол № 10).

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів зі спеціальності «Музичне мистецтво».

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою науково-педагогічних та педагогічних працівників ВСП «Фаховий музичний коледж» КЗВО «Дніпровська академія музики» ДОР».

Склад робочої групи:

Горчакова Ірина Олександрівна – голова циклової комісії «Теорія музики», викладач вищої категорії, викладач-методист;

Дударенко Людмила Миколаївна – голова циклової комісії «Хорове диригування», викладач вищої категорії, старший викладач;

Кочетков Вадим Євгенович – викладач циклової комісії «Мистецтво сучасного співу», доктор мистецтва, доцент кафедри вокально-хорового мистецтва;

Мельник Дмитро Григорович – викладач кафедри історії та теорії музики;

Потоцька Олена Вікторівна – директор фахового музичного коледжу, кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри «Фортепіано»;

Ракаєва Наталія Миколаївна – заступник директора з навчальної роботи, викладач циклової комісії «Соціально-гуманітарні дисципліни», викладач вищої категорії;

Ткаченко Ірина Юріївна – заступник директора з виховної та гуманітарної роботи, викладач циклової комісії «Хорове диригування».

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 025 «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий музичний коледж» Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія музики» Дніпропетровської обласної ради»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	025 Музичне мистецтво
Форма здобуття освіти	очна (денна)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з музичного мистецтва
Кваліфікація в дипломі	<i>Освітньо-професійний ступінь — Фаховий молодший бакалавр Спеціальність — Музичне мистецтво Освітньо-професійна програма — «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО»</i>
Опис предметної області	<i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> явища та процеси музичного мистецтва, пов'язані з виконанням та інтерпретацією; історичні, теоретичні, культурні, виконавські аспекти музичного мистецтва; взаємозв'язки між музичною творчістю, педагогічною й іншими сферами людської діяльності. <i>Ціль навчання:</i> формування у здобувача фахової передвищої освіти компетентностей, пов'язаних зі здатністю вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері музичного мистецтва в контексті виконавської / музично-теоретичної / педагогічної / організаційно-творчої діяльності на рівні початкової мистецької освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорія та історія музики, історія мистецтва, музичне виконавство та педагогіка. <i>Методи, методика, технології:</i> індивідуальне навчання та спостереження, підтримка розвитку творчих навичок у сфері виконавської, музично-теоретичної та педагогічної діяльності; індивідуальне та/або групове практичне навчання; демонстрація методів виконавства; групова діяльність у малих, середніх та великих творчих колективах, розвиток навичок колективної роботи і

	лідерства; семінари та майстер-класи, пов'язані з набуттям творчих навичок і методів у груповому контексті; індивідуальні та/або групові публічні концертні виступи. <i>Інструменти та обладнання:</i> музичні інструменти, спеціальне обладнання, зали, комп'ютерна техніка, аудіо- та мультимедійні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, системи електронних бібліотек та архівів, фоно- та відеотека.
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (коротким циклом) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Фахові молодші бакалаври з музичного мистецтва можуть працювати у навчальних закладах, займатися педагогічною/концертмейстерською діяльністю на рівні початкової мистецької освіти, працювати в державних організаціях мистецького спрямування, мистецьких колективах, філармонії, в оперному та драматичному театрах, бути організаторами або учасниками мистецьких проєктів та займатися індивідуальною мистецькою або незалежною професійною діяльністю.
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти	Обсяг освітньо-професійної програми, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, з урахуванням освітньої програми повної (профільної) середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули повну (профільну) середню освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані протягом перших двох років здобуття фахової передвищої освіти виконати освітню програму повної (профільної) середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, на основі профільної середньої освіти – 180 кредитів ЄКТС. Тривалість навчання на основі базової загальної середньої освіти – 3 роки 10 місяців; на основі повної загальної середньої освіти – 2 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Попередня акредитація – Сертифікат про акредитацію,

	серія КС № 002426, виданий Державною службою якості освіти України (наказ № 434л від 14/03/2016, наказ № 01-10/52 від 03/06/2022)
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2026 р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Загальні правила щодо передумов вступу, наявність базової загальної середньої освіти або профільної середньої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, NQF Level 5 (Short cycle of QF-EHEA / EQF Level 5)
Мова викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	Сайт: www.dp.dk.ua
Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері музичного мистецтва, здатних до самостійної концертно-виконавської, музикознавчої та педагогічної діяльності, які володіють сучасними методами музично-педагогічного моделювання, аналітики й інформаційних технологій, творчо мислять, здатні до самоорганізації та реалізації власних художніх концепцій у динамічному культурному середовищі в умовах сьогодення.	
Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване індивідуальне та групове навчання з опорою на педагогічну та виконавську практики забезпечують висококваліфіковані педагогічні працівники. Викладання та навчання проводиться у вигляді: аудиторних занять, практичних занять (у тому числі, мультимедійних занять, інтерактивних занять), самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти базується на аналізі знань, умінь та компетентностей. За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу, залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, як показник

	досягнень навчально-пізнавальної діяльності здобувача освіти використовується рівнева оцінка, національною шкалою та шкалою ЄКТС. Система оцінювання включає такі форми контролю: письмові екзамени та заліки (тестові завдання, письмові діагностувальні аналітичні роботи, есе тощо), усні екзамени та заліки (дискусії, презентації, захист проєктів), захист звіту з практики, технічний залік, академічний концерт, атестація (у формі публічного концертного виконання або захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену з основ педагогічної майстерності).
--	---

Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері музичного мистецтва або у процесі навчання, що вимагає застосування системи інтегрованих художньо-естетичних знань з теорії, історії музики, історії мистецтва, музичного виконавства та педагогіки, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

	ЗК 7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1 Здатність використовувати знання та розуміння традиційних і сучасних культурно-мистецьких процесів і практик у власній професійній діяльності. СК 2 Здатність демонструвати достатній рівень виконавської майстерності. СК 3 Здатність відтворювати художньо-образний зміст музичного твору у виконавській діяльності. СК 4 Здатність використовувати спеціалізовані знання з теорії, історії та методології музичного мистецтва. СК 5 Здатність демонструвати професійні навички та уміння в музично-теоретичній /виконавській/педагогічній/ /організаційно-творчій діяльності. СК 6 Здатність передавати знання, застосовувати професійні та педагогічні методи, підходи, технології, знання вікової психології в умовах роботи з аматорським колективом та/або в педагогічній діяльності на рівні початкової мистецької освіти (відповідно до освітньо-професійної програми). СК 7 Здатність самостійно організовувати та провадити індивідуальний та/або колективний репетиційний процес у професійній діяльності. СК 8 Здатність оперувати професійною термінологією. СК 9 Здатність застосовувати інтегровані знання з інших видів мистецтва в професійній діяльності. СК 10 Здатність використовувати технологічні ресурси, новітні цифрові звукові технології в професійній діяльності. СК 11 Здатність відслідковувати і оцінювати власний прогрес та досягнення у професійній сфері, проявляти критичну самосвідомість. СК 12 Здатність здійснювати міжособистісну та соціальну взаємодію для досягнення професійних цілей. СК 13 Здатність презентувати результати своєї творчої /педагогічної/ організаційно-творчої діяльності перед аудиторією з урахуванням її специфіки. СК 14 Здатність до професійної самореалізації.

**Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти,
сформульований у термінах результатів навчання**

- РН 1 Спілкуватися державною мовою усно і письмово в процесі навчання та виконання завдань.
- РН 2 Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для виконання професійних завдань.
- РН 3 Грати на музичному інструменті/співати артистично, технічно, осмислено відтворюючи художньо-образний зміст музичного твору відповідно до його стилевих особливостей.
- РН 4 Читати та відтворювати нотний запис тексту музичного твору.
- РН 5 Застосовувати аналіз та синтез для розв'язання інтерпретаційних завдань, абстрактно і творчо мислити.
- РН 6 Визначати зміст, форму, жанрово-стильові особливості музичного твору як на слух, так і при вивченні нотного тексту.
- РН 7 Використовувати відповідні інформаційні, технічні, цифрові ресурси для запису та/або аранжування музичних композицій, розробки музично-інформаційних презентацій, опрацювання нотного тексту.
- РН 8 Розпізнавати різні компоненти музичної мови.
- РН 9 Оперувати традиційними й сучасними знаннями в контексті освітньої виконавської/музично-теоретичної/педагогічної/організаційно-творчої діяльності (відповідно до освітньо-професійної програми).
- РН 10 Володіти методикою роботи з учнем, учнівським та/або аматорським колективом з урахуванням вікових особливостей учасників (відповідно до освітньо-професійної програми).
- РН 11 Підбирати навчальний/виконавський репертуар з урахуванням музичних здібностей та/або цілей навчання здобувачів початкової мистецької освіти та/або рівня аматорського колективу (відповідно до освітньо-професійної програми).
- РН 12 Проводити індивідуальний та/або колективний репетиційний процес у виконавській/освітній/організаційно-творчій діяльності (відповідно до освітньо-професійної програми).
- РН 13 Використовувати професійну термінологію під час виконання творчих та навчальних завдань.
- РН 14 Розробляти та документувати навчально-методичні/творчі матеріали, вести документацію, пов'язану з виконанням професійних обов'язків (відповідно до освітньо-професійної програми).
- РН 15 Позитивно сприймати конструктивні критичні зауваження фахівців щодо своїх навчальних та творчих результатів і використовувати їх для власного професійного розвитку.
- РН 16 Дотримуватися загальних вимог щодо авторських та суміжних прав, захисту персональних даних, правил розповсюдження інформації.
- РН 17 Презентувати результати власної мистецької діяльності з метою забезпечення особистісної конкурентоспроможності на ринку праці.

Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти та базується на наступних принципах: - відповідності спеціальностей педагогічних працівників освітній галузі знань та спеціальності; - обов'язковості та періодичності підвищення кваліфікації викладачів.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура навчального закладу в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам: Приміщення із загальною площею 13535 м² має 111 аудиторій, 2 лабораторії, бібліотеку площею 212 м², також є Велика концертна зала площею 526,9 м² на 348 місць, Зала оркестрової майстерності площею 141,3 м² на 80 місць, Хорова зала площею 135,5 м² на 120 місць, Фортепіанна зала площею 64,5 м² на 100 місць, Зала виконавської майстерності площею 137,4 м² на 110 місць, навчально-спортивний комплекс, у тому числі спортивна зала площею 755,4 м², зал хореографії площею 218,2 м², медичний пункт, пандус, ліфт та санітарні кімнати для людей з особливими потребами, їдальня та кафетерій, майстерня з ремонту інструментів, найпростіше укриття. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення аудиторних та практичних занять, лабораторії (звукозапису та фольклору і етнографії) забезпечені сучасним обладнанням. Для забезпечення якості освітнього процесу навчальний заклад має наступний музичний інструментарій: піаніно – 91, рояль – 57, орган – 1, концертний орган – 1, клавесин – 1, бандура – 29, скрипка – 23, віолончель – 3, флейта – 3, кларнет – 10, гобой – 4, фагот – 4, труба – 21, саксофон – 7, тромбон – 15, домра – 28, балалайка – 24, литаври – 1, гітара – 3, акордеон – 8, кобза – 3, баян – 10, цимбали – 2, контрабас – 10, синтезатор – 21.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Академія, відокремленим структурним підрозділом якої є Фаховий музичний коледж, має офіційний сайт: http://www.dp.dk.ua ; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукову бібліотеку, читальні зали; пакет MS Office 365; корпоративну пошту; Google класи з елементами дистанційного навчання.

	Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, силабусах навчальних дисциплін. У наявності завдання для самостійної роботи здобувачів освіти, завдання для поточного та підсумкового контролю з навчальних дисциплін, методичні рекомендації щодо написання та захисту кваліфікаційної роботи, навчально-методичні посібники з дисциплін тощо.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється у рамках українського освітнього законодавства.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється у рамках українського освітнього законодавства.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Не передбачено

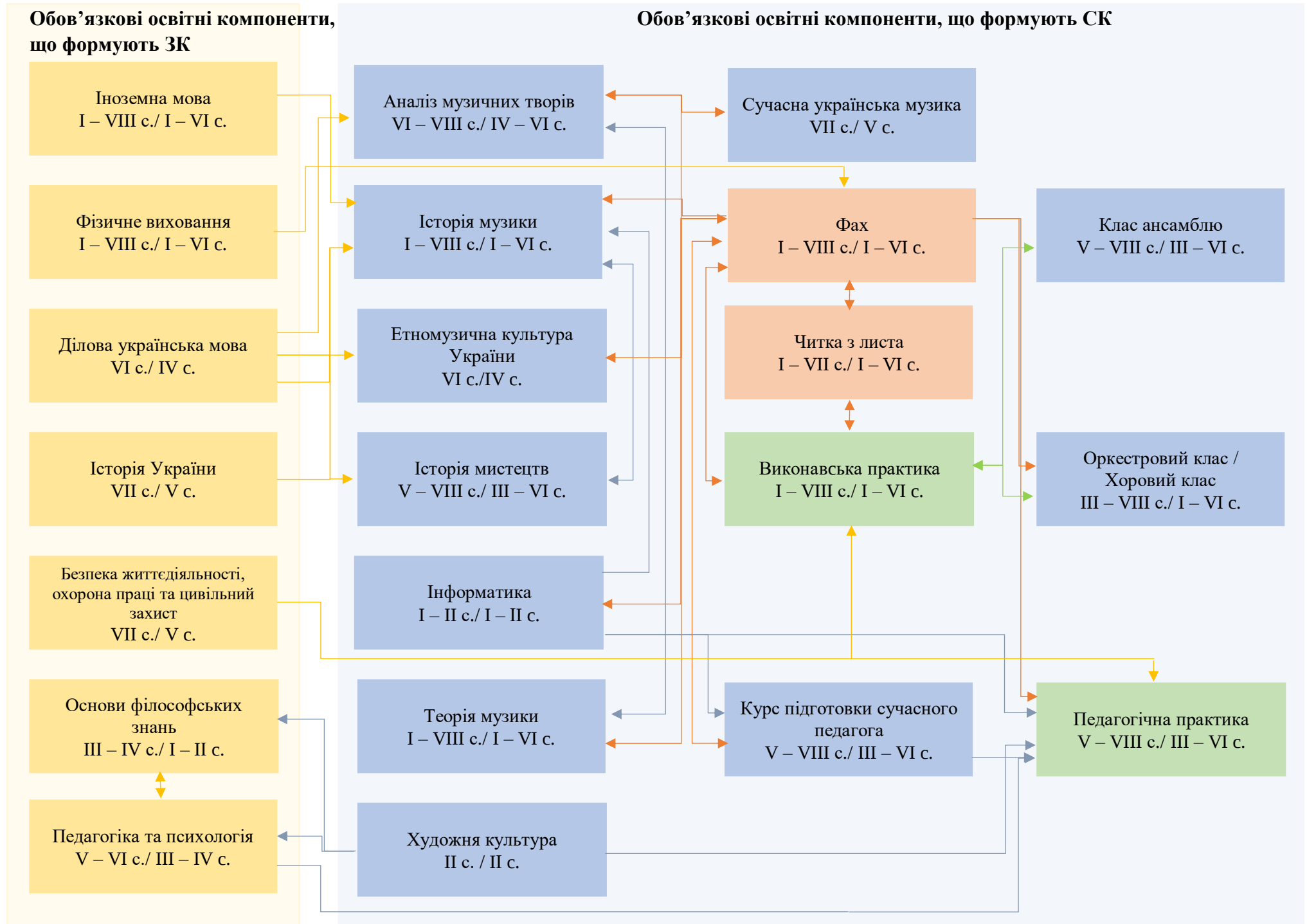
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1.Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів (БЗСО / ПЗСО)	Форма підсумкового контролю
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1. Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1.1	Ділова українська мова	3/3	екзамен
OK1.2	Іноземна мова	12/9	екзамен
OK1.3	Історія України	3/3	екзамен
OK1.4	Основи філософських знань	3/3	екзамен
OK1.5	Педагогіка та психологія	5/5	екзамен
OK1.6	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3/3	залік
OK1.7	Фізичне виховання	16/11	залік
2. Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK2.1	Фах	20/12	екзамен
OK2.2	Теорія музики	35/23	екзамен
OK2.3	Історія музики	35/23	екзамен
OK2.4	Аналіз музичних творів	3/3	екзамен
OK2.5	Курс підготовки сучасного педагога	9/7	екзамен
OK2.6	Етномузична культура України	3/3	залік
OK2.7	Сучасна українська музика	3/3	залік
OK2.8	Історія мистецтв	4/3	залік
OK2.9	Художня культура	3/3	екзамен
OK2.10	Оркестровий клас /Хоровий клас	19/19	залік
OK2.11	Клас ансамблю	5/4	екзамен
OK2.12	Інформатика	3/3	екзамен
OK2.13	Читка з листа	10/6	залік
Практична підготовка:			
OK2.14	Педагогічна практика	9/7	залік
OK2.15	Виконавська практика	10/6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП		180/135	

II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
ВК1	Фортепіано	10/10	залік
ВК2	Спеціалізоване фортепіано	14/14	екзамен
ВК3	Концертмейстерський клас	6/6	екзамен
ВК4	Сценічна підготовка	7/7	екзамен
ВК5	Хорознавство	3/3	екзамен
ВК6	Хорова література	3/3	залік
ВК7	Лекторська майстерність та музична критика	3/3	залік
ВК8	Основи імпровізації	5/5	залік
ВК9	Клас оркестрової майстерності	5/5	залік
ВК10	Історія виконавських стилів	3/3	залік
ВК11	Італійська мова	7/6	залік
ВК12	Вокал	10/7	залік
ВК13	Додатковий інструмент	8/6	залік
ВК14	Основи композиції	5/5	залік
ВК15	Основи диригування	3/3	залік
ВК16	Робота зі звуковою апаратурою	3/3	залік
ВК17	Диригування	5/5	екзамен
ВК18	Теорія джазу	6/6	залік
ВК19	Розшифрування фольклору	3/3	залік
ВК20	Історія електроакустичної музики	3/3	залік
ВК21	Музичні редактори	4/4	залік
ВК22	Музичне виховання дітей дошкільного віку	5/5	залік
ВК23	Поліфонія	4/4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		125(24)/ 119(18)	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240/180	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Підсумкова атестація здійснюється у наступних формах: 1. Публічна демонстрація досягнень у вигляді кваліфікаційної роботи або концертного виступу. 2. Кваліфікаційний іспит з основ педагогічної майстерності. Атестація здійснюється відкрито та публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Узагальнені вимоги до кваліфікаційної роботи слід формулювати на основі визначеної стандартом інтегральної компетентності. Кваліфікаційна робота повинна містити комплексний аналіз музичного твору. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії КЗВО «Дніпровська академія музики» Дніпропетровської обласної ради».
Вимоги до концертного виступу	Концертний виступ передбачає публічне виконання здобувачем освіти концертної програми. Концертний виступ має бути записаний на електронні носії та зберігатися в репозитарії КЗВО «Дніпровська академія музики» Дніпропетровської обласної ради».
Вимоги до кваліфікаційного іспиту з основ педагогічної майстерності	Кваліфікаційний іспит з основ педагогічної майстерності спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий музичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія музики» Дніпропетровської обласної ради» функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної

системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їхньому змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхній відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти та суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення ревалентності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікації;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

- 13) забезпечення дотримання здобувачем орієнтованого навчання в освітньому процесі;
- 14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

5.1 Обов'язкові компоненти ОПП

[illegible]

Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14
OK2.1	+					+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+
OK2.2	+					+	+		+				+	+			+			+			+
OK2.3	+					+	+		+	+			+	+			+						+
OK2.4	+					+			+				+	+			+						
OK2.5	+						+		+	+			+	+	+		+	+	+			+	+
OK2.6	+		+	+			+		+	+		+	+	+			+						
OK2.7	+					+	+						+	+			+						

	IK	3K 1	3K 2	3K 3	3K 4	3K 5	3K 6	3K 7	3K 8	CK 1	CK 2	CK 3	CK 4	CK 5	CK 6	CK 7	CK 8	CK 9	CK 10	CK 11	CK 12	CK 13	CK 14
OK2.8	+		+			+	+			+				+			+	+					
OK2.9	+		+			+	+	+	+	+			+				+		+			+	+
OK2.10	+						+		+		+	+	+	+		+				+	+	+	+
OK2.11	+								+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
OK2.12	+						+	+	+				+						+	+	+		+
OK2.13	+					+			+		+	+	+	+			+					+	+
OK2.14	+						+		+	+			+	+	+	+	+	+				+	+
OK2.15	+						+		+		+	+	+	+		+				+	+	+	+

5.2 Вибіркові освітні компоненти ОПП

[illegible]

BK15	BK14	BK13	BK12	BK11	BK10	BK9	BK8	
+	+	+	+	+	+	+	+	IK
								3K 1
								3K 2
								3K 3
				+				3K 4
+	+	+	+		+			3K 5
+	+	+	+		+		+	3K 6
	+							3K 7
+	+	+	+			+	+	3K 8
+	+				+			CK 1
+		+	+			+	+	CK 2
+		+	+		+	+	+	CK 3
+	+	+	+		+		+	CK 4
	+	+	+		+	+	+	CK 5
								CK 6
	+	+	+			+		CK 7
+		+	+		+	+		CK 8
								CK 9
	+							CK 10
	+	+	+			+	+	CK 11
	+			+		+		CK 12
	+	+	+			+	+	CK 13
	+	+	+	+		+	+	CK 14

BK23	BK22	BK21	BK20	BK19	BK18	BK17	BK16	
+	+	+	+	+	+	+	+	IK
								3K 1
				+				3K 2
								3K 3
								3K 4
+				+	+	+		3K 5
+	+	+	+	+	+	+	+	3K 6
		+	+				+	3K 7
+	+	+	+	+	+	+	+	3K 8
+		+	+	+	+			CK 1
								CK 2
				+		+		CK 3
+	+	+	+	+	+	+		CK 4
+	+		+		+	+	+	CK 5
	+					+		CK 6
						+	+	CK 7
+			+	+	+	+		CK 8
	+							CK 9
		+	+				+	CK 10
		+				+		CK 11
						+	+	CK 12
		+				+	+	CK 13
+		+	+			+	+	CK 14

**6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН)
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

6.1 Обов'язкові компоненти ОПП

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності																	
OK1.1	+													+			+
OK1.2		+													+		+
OK1.3									+						+		
OK1.4									+						+		
OK1.5									+	+					+		
OK1.6									+						+		
OK1.7									+						+		

Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності

	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17
OK2.1			+		+	+		+	+				+		+	+	+
OK2.2				+	+	+		+	+				+		+		
OK2.3						+		+	+				+		+		
OK2.4					+	+		+					+				
OK2.5									+	+	+	+		+		+	+
OK2.6	+		+			+			+				+				
OK2.7						+		+	+				+				

		OK2.8	OK2.9	OK2.10	OK2.11	OK2.12	OK2.13	OK2.14	OK2.15
PH 1									
PH 2									
PH 3				+	+				+
PH 4				+	+		+		
PH 5		+							
PH 6		+			+		+		
PH 7			+			+			
PH 8							+		
PH 9		+		+				+	+
PH 10								+	
PH 11								+	
PH 12				+	+			+	+
PH 13		+	+				+		
PH 14								+	
PH 15				+	+	+			+
PH 16			+			+			
PH 17			+				+	+	+

6.2 Вибіркові освітні компоненти ОПП

Вибір здобувача освіти

	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17
БК1			+		+	+			+						+		+
БК2			+		+	+			+						+		+
БК3			+	+								+			+		+
БК4			+						+			+			+		+
БК5								+	+				+				
БК6					+	+									+		+
БК7	+								+			+			+	+	+

		BK8	BK9	BK10	BK11	BK12	BK13	BK14
PH 1								
PH 2					+			
PH 3	+		+			+	+	
PH 4			+					
PH 5								
PH 6				+		+	+	
PH 7	+							+
PH 8				+				+
PH 9	+			+		+		
PH 10								
PH 11								
PH 12			+					
PH 13				+		+	+	+
PH 14								
PH 15	+		+		+	+	+	+
PH 16								
PH 17	+				+	+	+	+

		BK15	BK16	BK17	BK18	BK19	BK20	BK21	BK22	BK23
PH 1										
PH 2										
PH 3										
PH 4	+			+						
PH 5				+	+					+
PH 6	+			+	+	+				+
PH 7			+				+	+		
PH 8	+				+	+	+			
PH 9	+				+	+	+		+	+
PH 10				+					+	
PH 11									+	
PH 12			+	+						
PH 13	+			+	+					+
PH 14						+				
PH 15				+						
PH 16								+		
PH 17			+	+			+	+		+

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

[illegible]